

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №12 комбинированного вида»

Планирование работы с детьми по ФЭМП в свободной деятельности, в режимных моментах

Воспитатели
Токмакова В.Н., Дмитриева И.А.



Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям::

« Социально – коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие».

Мы коснемся сегодня одной из областей : «Познавательное развитие».

Одной из задач ее является ФЭМП.

ФЭМП – включает в себя формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

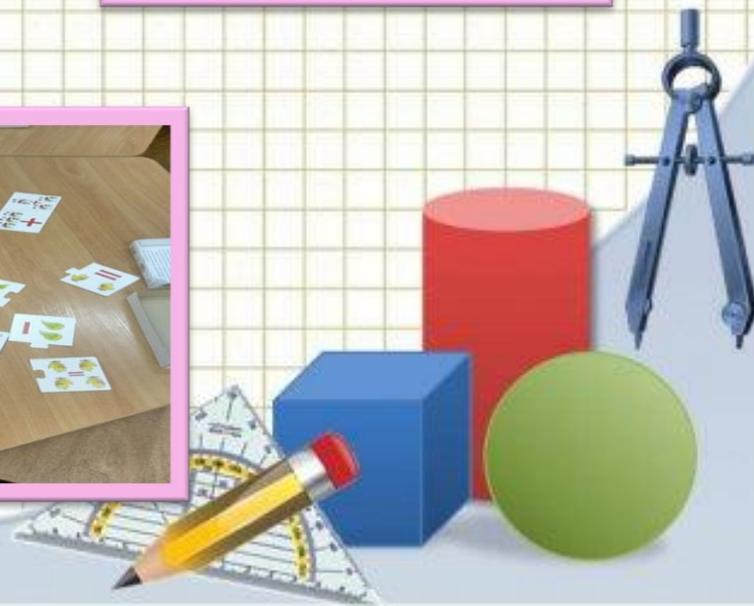
ФЭМП, мы осуществляем как на занятиях непосредственно- образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в свободной деятельности.

В ходе режимных моментов, работа по математике проводится с подгруппами и индивидуально : во время одевания и раздевания, подготовки к приёму пищи, в свободное время в течение дня, на прогулке. **Использование в режимных моментах разнообразных приемов, методов и средств позволяет без особых интеллектуальных, эмоциональных и психических нагрузок детям усваивать математические понятия .**

Виды деятельности: разнообразные.



В утренний отрезок времени наши ребята любят настольно – печатные игры с математическим содержанием, мелкие конструктора, использование которых позволяет закреплять знания цвета, формы предметов, расположения в пространстве, умения производить простейшую классификацию, а также позволяют детям сосредоточиться и настроиться на весь день.



Утренняя гимнастика

Используем художественное слово с математическими понятиями (стихи, потешки, считалочки). Они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память и способствуют формированию активности и инициативы.

Мы выходим на зарядку.

Эй, проснись!

Все по росту, по порядку

Становись! (используем цифры и геометрические формы разного цвета, схему)

Если зарядка проходит в игровой форме используем считалки математического содержания.

Считалочка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы сейчас хотим играть.

«Да» и «нет», не говорить

Всё равно тебе водить.

Проговаривая эти четверостишья, ребята упражняются в порядковом счете.



Перед приемом пищи моем руки: закрепляем цвет ,геометрическую форму мыла, пространственную ориентировку(вправо или влево повернуть кран, чтобы была теплая или холодная вода) , количественный счет (сколько человек у раковины?).

Дежурный по столовой сервирует стол. закрепить с дежурным форму посуды, салфеток : круглая, овальная, прямоугольная, квадратная ит.д., цвет, расположение ее на столе, используя предлоги на, возле, рядом, около , слева справа , по середине.

Закрепить количественный счет, сколько человек за одним столом.



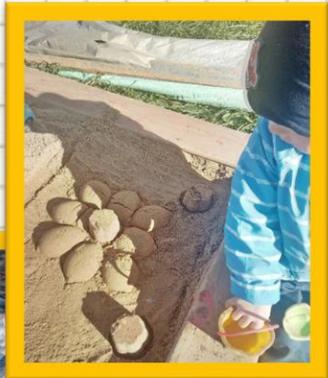
Прогулка

При одевании и раздевании можно сравнить обувь по размеру и разделить их на «большие» и «маленькие», прикладывая подошвы друг к другу или размер бубона на шапке: («большой - маленький»). Сравнить длину рукава у рубашки и футболки (понятие «длинный – короткий») Отработать порядковый и количественный счет (что надеваем первым, что вторым, сколько у тебя варежек?)

Закрепить цвет одежды, геометрическую форму карманов, пуговиц.

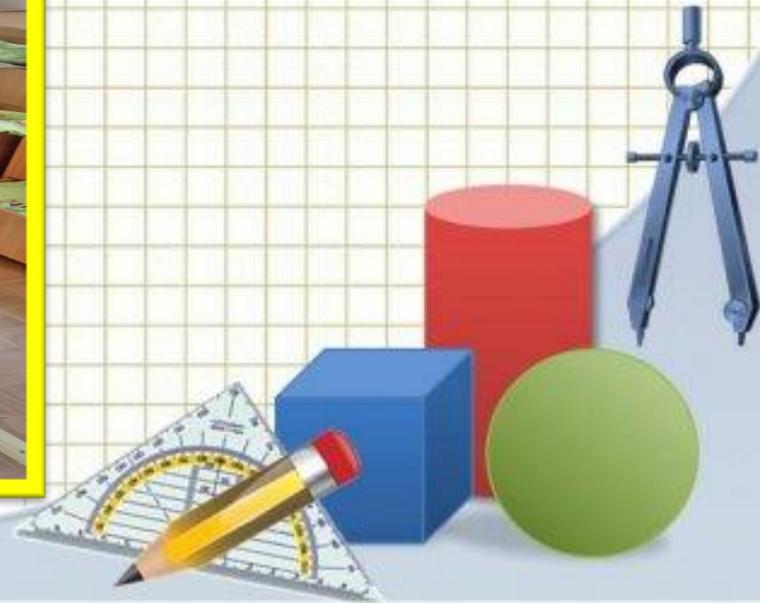
Отработать умение ориентироваться в шкафу: верхняя полка, нижняя.

Ну и конечно сама прогулка.



Просыпаемся!!

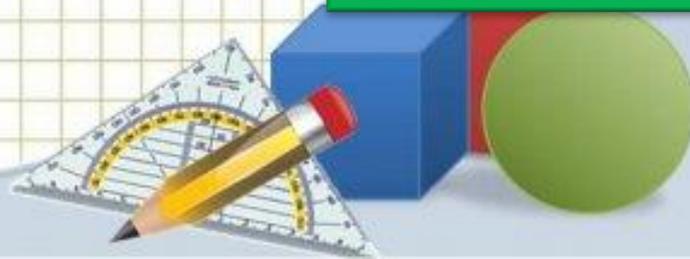
В этом небольшом отрезке времени можно отработать и закрепить: форму дорожек (длинная - короткая, узкая- широкая, цвет и форму предметов на ней), количество их, ориентировку в пространстве (руки на поясе, к плечам, впереди себя и времени (утро, день, вечер)



Вторая половина дня

Одним из эффективных средств в закреплении и умении использовать математические понятия являются сюжетно- ролевые игры , например: «Магазин», «Семья» « Парикмахерская». « Кофе» и т. п.

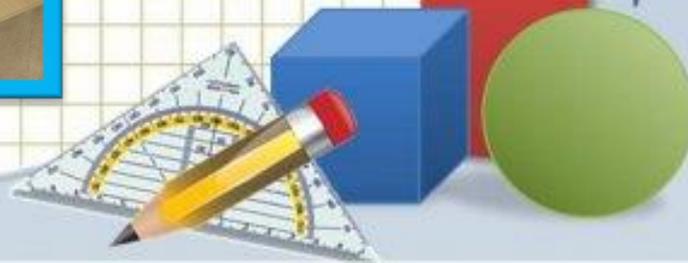
В этих играх дети закрепляют умения пользоваться определенным количеством предметов, соотносить их по форме, величине, пространственной расположенности , отрабатывать состав числа, в зависимости от целей игры.



Математика воспринимается детьми, как увлекательное путешествие или приключение тогда, когда они слушают и участвуют в **сказке, театрализованная деятельность**. Во многих сказках содержится масса самой настоящей математической информации. Самый простой пример математической сказки с использованием математических понятий - это конечно **"Репка"**. Эта сказка помогает закрепить знания детей о временных отношениях («сначала – потом»), пространственных отношениях («впереди-сзади»), свойствах предметов (семечка маленькая – репка большая), количественных понятий (один, много). Примером могут служить сказки «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Теремок» и т.д. Можно использовать сказки, где математические понятия являются героями, например сказка «Домик для круга, треугольника и квадрата».



Разнообразные виды деятельности в которых можно отработать материал по ФЭМП:



*Спасибо
за внимание!!!*

